

**Кинельское управление
Министерства образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждении школа-интернат № 5 с углубленным изучением
отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер»
г.о.Кинель Самарской области
Программа воспитания и социализации**



Адрес: 446430 Самарская область,
г. Кинель, ул. 27 Партсъезда, д.5а
Телефон: (884663) 6-47-32
Эл. почта lider_school@inbox.ru
www.liderschool63.ru

Директор школы Тепаев Василий Сергеевич

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛИДЕР»

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти

ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет

тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный

механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p><u>Учебная деятельность</u> Дни Воинской Славы России (устный журнал) Просмотр и обсуждение кинофильмов о героях; Экскурсии по городам с обзором исторических памятников; Экскурсии по местам Боевой славы; Предметные недели; Тематические уроки к памятным датам истории России; "Уроки России" (ко Дню Конституции России)</p> <p><u>Воспитательная и внеурочная деятельность</u> Диспут «Жизненные ценности в современном мире» Цикл этических бесед и диспутов. «Что такое дружба» (5 классы). «Добро, жизнь и другие ценности» (6 – 7 классы). «Милосердие и толерантность. Нужны они нам» (8 – 9 классы). Неделя истории «Героическая летопись России» Неделя благодарения (к 9 мая) Неделя Мужества (к 23 февраля) Неделя Народного Единства (к 4 ноября) Уроки Мужества. Встречи с ветеранами войны Экскурсии в музей военной техники Устные журналы «Россия – это...» Викторины, конкурсы на знание государственных символов Система тематических воспитательных классных часов Уроки мужества и верности России Тематические классные часы «Служить</p>

	<p>Отечеству – священный долг».</p> <p>Конкурс рисунков «Наша армия сильна» (5 – 6 классы).</p> <p>Конкурс боевых листов (7 - 8 классы).</p> <p>Встреча с представителями военкомата.</p> <p>Военно – спортивная игра.</p> <p>Конкурс-смотр строя и патриотической песни</p> <p>Специальный выпуск школьной газеты «Альтаир»</p> <p>Издание брошюры «Выдающиеся люди нашего города»</p> <p><u>Социально – значимая деятельность</u></p> <p>Проект «Гражданин» (родному району, городу желаем)</p> <p>Проведение благотворительных акций «Милосердие»,»Дети – детям»</p> <p>«Письмо солдату», «Открытка ветерану»</p> <p>Школьный конкурс «Лидер» номинация «Инициатива»</p> <p>Разработка и реализация социально-значимых проектов</p> <p>Весенняя неделя Добра</p> <p>Экологические акции «Чистый город»</p> <p>Акции инициативной добровольческой группы «На волне»</p> <p>Участие в заседаниях «круглого стола» в Думе г.о. Кинель</p>
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном 	<p><u>Учебная деятельность</u></p> <p>Тематические уроки</p> <p>Круглые столы</p> <p>Просмотр тематических фильмов</p> <p><u>Воспитательная и внеурочная деятельность</u></p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Система дополнительного образования</p> <p>Лекторий «Права ребенка»</p> <p>Неделя правовых знаний «Моя жизнь – мои права».</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо» (5 классы)</p> <p>«Как не быть втянутым в преступную деятельность»(6 классы).</p>

<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>Конкурс знатоков прав (7 -9 классы). Встречи с представителями правоохранительных органов. Классные часы «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности» Конкурс компьютерных презентаций «Права человека» Вечер вопросов и ответов (встречи родители- дети- учителя) Классные ученические собрания. Выбор членов Большого Совета классного коллектива. Школа актива «Лидер» Заседания малого и большого совета школьников «Планируем. Претворяем» Создание фотолетописи класса и школы. Общешкольное ученическое собрание «Законы школы – наши законы». <u>Социально – значимая деятельность</u> Волонтёрское движение Проект «Гражданин» Благотворительные акции «Милосердие» «Дети детям!» к Всемирному Дню ребенка: Посещение детского и реабилитационного центра «Тополек» Социальный проект «Зеленые зоны нашей школы». Неделя сюрпризов и добра</p>
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; 	<p><u>Учебная деятельность</u> Тематические уроки Мероприятия предметных недель <u>Воспитательная и внеурочная деятельность</u> Определение знаниевого уровня ключевых понятий, проблем гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания. Часы нравственности: 5 класс: «Как себя вести» 6 класс: «Как остаться непобеждённым» 7 класс: « Научимся чувствовать» 8 класс: «Ты записался в волонтёры?» 9 класс: «Учимся говорить» Ролевая игра «К барьеру» (выбирается</p>

<p>стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>актуальная тема) Встречи с интересными людьми; Акции «Хорошее настроение», «Чистое слово» Проект «Я – Гражданин России». - «Народная мудрость на века» (5классы). - «Люблю тебя мой край родной» (6 – 7 классы). - «К истокам самопознания. Семья. Отечество» (8 классы). Творческий проект «К истокам народной культуры» Народные песни (5-6 классы) Праздники, обряды народов Самарской губернии (7 -9 классы) Конкурс рисунков и плакатов «Образ России в моем представлении». <u>Социально – значимая деятельность</u> Проект «Гражданин» (родному району, городу желаю) Акция «Дело на благо города» Добровольческие акции: «Весенняя неделя добра», «Подарок малышам», «Ко дню защиты детей» Вечер памяти ветеранов Митинг «Священной памяти верны». Конкурс «Военные истории моей семьи» (5 - 9 классы).</p>
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую 	<p><u>Урочная деятельность</u> Интегрированные тематические уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии, химии. Мероприятия предметных недель. <u>Воспитательная и внеурочная деятельность</u> Детский форум «День Земли»- диспуты; Участие в областном проекте « Правильное питание школьников»;</p>

<p>направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в 	<p>Просмотр и обсуждение тематических кинофильмов;</p> <p>Игровой проект «Из страны Нездоровья в страну Здоровья»</p> <p>Неделя экологического воспитания: тематические радиопередачи, новости школьного «Лидер – ТВ», спецвыпуски школьной газеты «Альтаир», конкурсы плакатов и рисунков.</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Неделя Здоровья</p> <p>- «К истокам народной мудрости о взаимоотношениях с другими и собой» (5 классы).</p> <p>Сам себе врач (6- 7 классы).</p> <p>Аукцион «Что мы знаем о здоровье»(8 классы)</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся спортивной направленности;</p> <p>Организация работы объединений дополнительного образования (спортивно – технической, физкультурно – оздоровительной направленности);</p> <p>Встречи с интересными людьми, спортсменами с целью пропаганды ЗОЖ ;</p> <p>Конференция «Откровенности здорового и нездорового человека», (круглый стол: специалисты – учащиеся - родители)</p> <p>Сотрудничество с медицинской службой школы, города. Изучение состояния здоровья учащихся.</p> <p>Тематические классные часы «Учимся быть здоровыми».</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов «Азбука здоровья».</p> <p>Круглый стол с представителями ВУЗов</p> <p>Участие команды школы в городской спартакиаде среди ;</p> <p>День открытых дверей в лицее;</p> <p>Вечер встречи выпускников лицея;</p> <p>Школьные соревнования по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу;</p> <p>Создание агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»;</p>
--	---

<p>ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других 	<p>Дни здоровья; Участие в городском первенстве по футболу, волейболу баскетболу; Походы выходного дня Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» <u>Социально – значимая деятельность</u> Проект «Гражданин» (родному району, городу желаем); Благотворительные акции; Участие в волонтерском движении; Проведение профилактических акций «Мы за здоровый образ жизни», «Сделай свой выбор», «Трезвое решение» по областной программе «Свежий ветер» Экологическая акция «Чистый город» Облагораживание территории, прилегающей к школе, детскому саду «Сказка», для детей дошкольного и младшего школьного возраста Выпуск экологических буклетов</p>
--	--

<p>психоактивных веществ (ПАВ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; 	<p><u>Учебная деятельность</u></p> <p>Индивидуальное консультирование психологов для учащихся по формированию навыков самопознания, самоанализа и самораскрытия</p> <p>Просмотр тематических видеофильмов</p> <p><u>Воспитательная и внеурочная деятельность</u></p> <p>Практикум «Составление программы самовоспитания»</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Классные часы:</p> <p>«Учитесь учиться» (5 классы).</p> <p>«Я расту, я умнею» (6 – 8 классы).</p> <p>Викторина «Умники и умницы» (9 классы).</p> <p>Профориентационная работа</p> <p>Диагностика «Наши намерения и выбор будущего».</p> <p>Классные часы и беседы «Самые интересные и нужные профессии» (5-8 классы).</p> <p>Круглый стол «Профессионал XXI века. Какой он?» (9 классы).</p> <p>Встречи с представителями разных профессий.</p> <p>Час общения «Учебное заведение и моя специальность. Что я знаю».</p> <p>Ярмарка профессий.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	<p><u>Учебная деятельность</u> Тематические уроки, дискуссии Мероприятия предметной недели <u>Воспитательная и внеурочная деятельность.</u> Экскурсия по виртуальному музею «Диалог культур» Лекторий «Всемирное наследие и туризм» Тематические классные часы, беседы, дискуссии. Фестивали творчества. Декада народной культуры Театрализованные представления школьного объединения «Кураж». Встречи в литературной гостиной с интересными людьми – артистами, деятелями науки и культуры и др. Симфонические концерты, литературно-музыкальные композиции,</p>

	<p>театрализованные представления учреждений культуры г. Самара на базе школы.</p> <p>Дни классической, народной, современной музыки.</p> <p>Дни театра в школе (театрализованные представления)</p> <p>Деятельность клуба «Планета друзей»</p> <p>Организация и проведение Дня межкультурного диалога и встреч с представителями других стран</p>
--	--

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и

военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед

о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Модуль «Я и моя культура»

Главные идеи:

1. Выявление эстетических потребностей школьников, содействие развитию их творческого потенциала;
2. Формирование у обучающихся художественного вкуса, способности самостоятельно ориентироваться в явлениях художественной, театральной и музыкальной культуры.

Главная цель:

1. Научить учащихся любить свое Отечество, свою национальную культуру, самобытность, традиции своего народа

Задачи воспитания

1. Воспитывать положительное отношение к культуре и национальным ценностям, умение понимать и чувствовать их ценность и значимость.
2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Развивать музыкальную культуру, приобщать детей к классической, духовной и народной музыке.
4. Создавать условия для повышения духовно-нравственного уровня воспитанности и общего культурного уровня учащихся.
5. Воспитывать толерантность и интернационализм.

Содержание воспитательной работы.

1. Привлечение возможностей социума для формирования общей культуры учащихся.
2. Изучение основ национальной культуры народов Поволжья.
3. Создание условий для реализации вокальных, хореографических, театральных способностей учащихся.

Средства реализации модуля

1. Тематические классные часы, беседы, дискуссии.
2. Фестивали творчества.
3. Декада народной культуры
4. Театрализованные представления школьного объединения «Кураж».
5. Встречи в литературной гостиной с интересными людьми – артистами, деятелями науки и культуры и др.
6. Симфонические концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления учреждений культуры г. Самара на базе школы.
7. Деятельность клуба «Планета друзей». Организация и проведение Дня межкультурного диалога и встреч с представителями других стран.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Мониторинг развития воспитательной системы школы показал, что у многих учащихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Не все учащиеся с уважением относятся к прошлому своего народа, к родной земле. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу школы, сделав в ней акцент на воспитание национальных ценностей. Программа воспитания «Я и мое Отечество» призвала систематизировать и углубить всю деятельность школы, семьи, общественности по духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Целью программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

В структуру программы включены модули, мероприятия которых направлены на формирование определенных ценностей

1. Модуль «Я и моя школа».

Главные идеи:

- Формирование культуры образовательного учреждения
- Создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе

Главная цель: формирование чувства сплоченности и ответственности за развитие своего ОУ.

Задачи воспитания:

1. Создавать клубы, кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся.
2. Стимулировать активное участие учащихся в развитии своего ОУ.
3. Формировать у учащихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов.
4. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.

Содержание воспитательной работы.

1. Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желаний участвовать в общественной жизни школы.
2. Изучение запросов родителей.
3. Поддержка инициативы учащихся, их самостоятельности в общественной деятельности на благо школы.
4. Формирование школьных и классных ученических органов самоуправления.

Средства реализации модуля

1. Создание символов школы
2. Проект «Школа, которую видим мы», разработка правил и законов школы
3. Создание фото- и видео летописи «Наши достижения».
4. Деятельность школьных средств массовой информации(газета «Альтаир», телестудия «Лидер-ТВ», радио «На школьной волне»)
5. Акция «Неделя сюрпризов и добра в школе»
6. Трудовые и экологические десанты
7. Деятельность школьных органов ученического самоуправления.
8. Традиционные праздники: «Посвящение в Лидеры», «День самоуправления в школе», конкурс «Лидер школы года», праздник достижений и побед «Созвездие талантов», «Интеллектуальный марафон», «КВН между командами учителей и учащихся.

Школа работает как социально – педагогический комплекс на протяжении многих лет.

Взаимодействие школы с социально – культурной средой.



На основе долгосрочных договоров о сотрудничестве в школе создана Культурно – образовательная корпорация

ВУЗы Самары	Учреждения культуры и образования г.о. Кинель	Учреждения культуры и молодежной политики Самарской области
Государственный университет Аэрокосмический университет Медицинский университет Университет путей сообщения Архитектурно – строительный университет Сельскохозяйственная академия Самарский институт повышения квалификации	Центр эстетического развития детей Детская музыкальная школа ДЮСШ Детская художественная школа	Самарская государственная филармония Театр САМАРТ Самарский кукольный театр Самарская областная и детская библиотека Агенство по реализации по реализации молодежной политики Реабилитационный центр «Тополек»

Основные мероприятия с социальными партнёрами школы:

Проведение дней открытых дверей в школе для ВУЗов (ноябрь);

Неделя добрых дел (посещение с благотворительными мероприятиями центра реабилитации «Тополек»)

Встречи с ветеранами локальных войн и Великой Отечественной войны (май);

Акция «Ветеран живёт рядом» «Милосердие» ;

«Разговоры о нравственности» (1 раз в четверть);

Содержание и уход за памятниками воинам Афганской войны;

Концертные программы для военнослужащих, детей-сирот, ветеранов, пожилых людей района;

Дни мужества;

Вахта памяти;

Трудовые десанты

Филармонический концерты, спектакли, встречи с интересными людьми в школьной музыкально – литературной гостиной

Агенты социальной координации:

Выпускники школы;

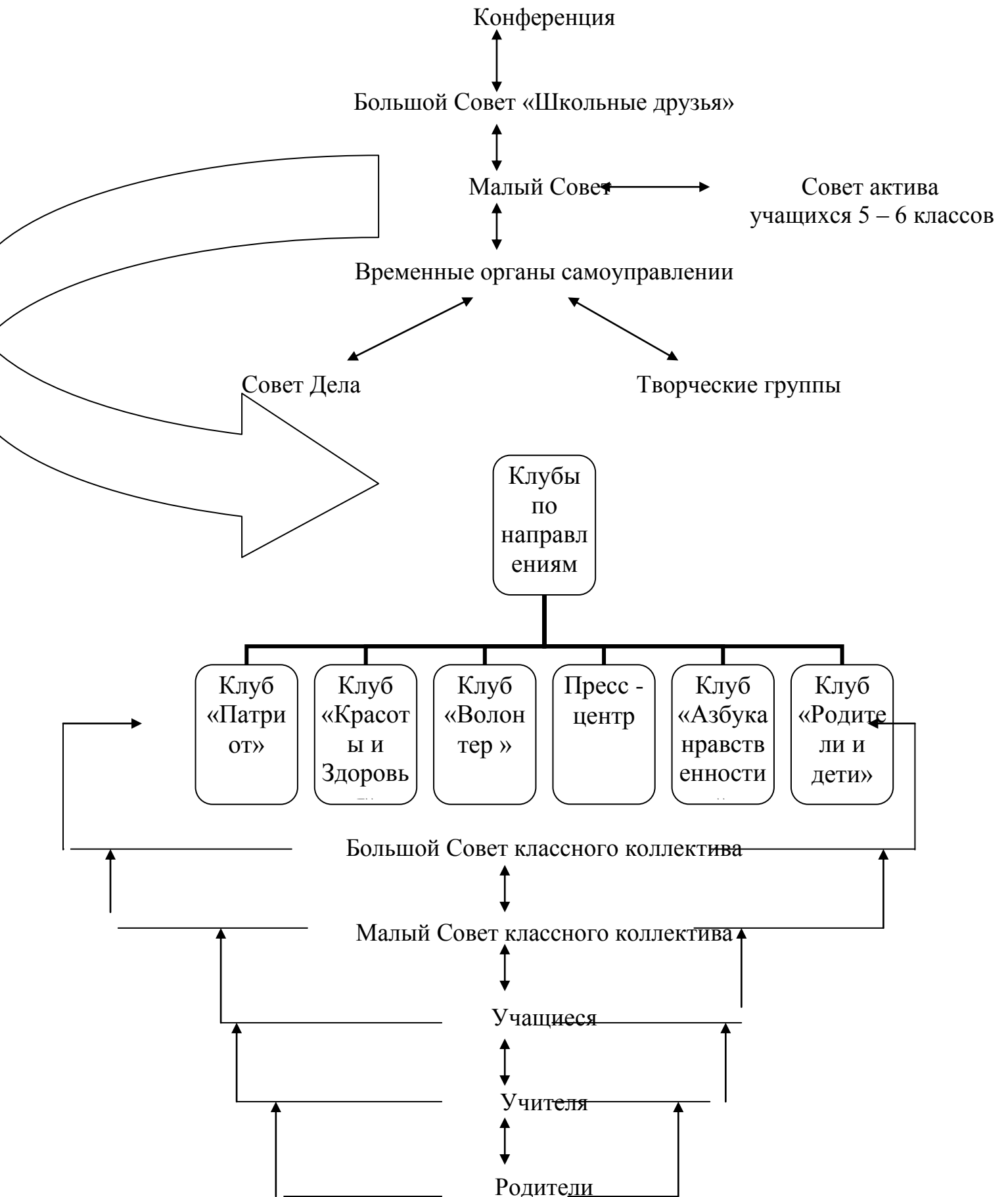
Успешные люди

Депутаты городской думы , Молодежной палаты и молодежной общественной организации «Альянс молодых»

Интересные и творческие личности

В школе активно действуют органы ученического самоуправления

Структура самоуправления.



В школе введена школьная форма, проходят встречи с директором школы по обсуждению актуальных проблем для учащихся и школы. Ежегодно в конце года проходит конкурс «Лидер школы года», на котором вручаются статуэтки самым лучшим ученикам, победителям номинаций «Самый умный ученик», «Самый творческий ученик», «Лучший спортсмен года», «Самый активный ученик», «Открытие года», «Гордость школы», «Самый популярный ученик года»

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений классных руководителей и учителей – предметников «Ярмарка идей» по планированию воспитательной и внеурочной деятельности.

Организация и участие в обучающих семинарах по самоуправлению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию, внедрению новых воспитательных технологий;

Создание и выпуск печатных и мультимедийных продуктов (диски наработки, буклеты, памятки);

Школьные издания газеты, спецвыпуски школьного радио и телевидения

Обновление сайта школы;

Творческие группы по подготовке Дня Ученика и самоуправления, новогодних мероприятий, Дня учителя, Дня матери, Последнего звонка, выпускного вечера, церемонии награждения и подведения итогов учебного года;

Новая должностная инструкция классного руководителя, план внеурочной деятельности, положение о внеурочной деятельности, положение о социальном партнёрстве, рейтинговая стимулирующая оплата труда педагогов, корректировка программы воспитания и социализации, составление своих планов работы классными руководителями, положение о школьных объединениях, организациях, заключение договоров с партнёрами – все это будет способствовать эффективному внедрению программы воспитания и социализации.

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с

разными социальными статусами. Создание на базе школы социально – культурной корпорации позволит повысить общую культуру обучающихся, развивать гражданские и социальные инициативы.

В данном направлении разработаны мероприятия модуля «Я и Общество»

Модуль «Я и общество».

Главные идеи:

- Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в обществе в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.
- Осознание учащимися необходимости толерантного отношения и уважения других людей.

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию решений, проявлению нравственного поведения и общению с окружающими людьми.

Задачи воспитания:

1. Вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме.
2. Изучение учащимися правовых норм и законов государства и формирование ответственного к ним отношения.
3. Создание условий для нравственного самовоспитания учащихся.
4. Развитие у учащихся потребности в совершении нравственных поступков.

Содержание воспитательной работы.

1. Изучение уровня сформированности социально – нравственных ценностей и отношений учащимися к ним.
2. Привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся.
3. Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.

Средства реализации модуля

- Неделя благодарения (к 9 мая)
- Неделя Мужества (к 23 февраля)
- Неделя Народного Единства (к 4 ноября)
- Уроки Мужества
- Встречи с ветеранами войны
- Экскурсии в музей военной техники
- Устные журналы «Россия – это...»
- Участие в областных соревнованиях «Разведчик», «Отчизны верные сыны», фотомарафоне «Если бы дети всей Земли»
- Викторины, конкурсы на знание государственных символов
- Система тематических воспитательных классных часов

- Специальный выпуск школьной газеты «Альтаир»
- Издание брошюры «Выдающиеся люди нашего города»
- Проведение благотворительных акций «Милосердие», «Письмо солдату», «Открытка ветерану»
- Школьный конкурс «Лидер» номинация «Инициатива»
- Разработка и реализация социально- значимых проектов
- Весенняя неделя Добра
- Экологические акции
- Акции организации «Волонтер»
- Заседание в 1 городском молодежном форуме «Год молодежи – уверенный старт в будущее»
- «Круглый стол» в Думе Самарской области по патриотическому воспитанию.

Социальное партнерство

Партнер	Совместная деятельность	Сроки
Городской дом культуры	Праздники к Дню защитника Отечества, 9 мая, дню города	Февраль, май август
ЖКХ	Конкурс социальных инициатив «Гражданин» Кружок «Юный объектив»	В течение года
ЦДТ	Кружки «Рукодельница», «Акварель»	В течение года
Молодежная палата, общественная молодежная организация «Альянс молодых»	Социально – значимые и благотворительные акции, совместные заседания	В течение года
Музыкальная и художественная школа, ДЮСШ	Совместные концерты, конкурсы, соревнования	В течение года
Самарская филармония	Проведение выставок работ учащихся Интерактивная беседа «Детские писатели», «Дети войны»	В течение года (октябрь, декабрь, февраль, апрель)
Музей им. П. В. Алабина	Краеведческие, природные, исторические экскурсии Консультации специалистов	В течение года
Самарская областная и детская библиотека	Литературно – музыкальные композиции, беседы, совместные конкурсы «Детские писатели», «Дети войны»	Ноябрь Март, июнь

Агентство по реализации по реализации молодежной политики (ЦСМ)	Брейн – ринг, профилактические акции, КВН, уроки - толерантности	В течение года
Городской центр медицинской профилактики	Консультации и лекции специалистов	В течение года
Управление демографической политики, центр «Семья»	Практикум «Составление программы самовоспитания» Диспут «Жизненные ценности в современном мире»	Октябрь Март
Реабилитационный центр «Тополек»	Акция «Дети – детям», «Славный праздник Новый год» с вручением подарков от школьников, Благотворительный концерт развлекательные игры во время ВНД и ко дню защиты детей	Декабрь Апрель Июнь

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных,

социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор

первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Мероприятия данного направления реализуются в модуле «Я мое здоровье» школьной программы «Я и мое Отечество» и подпрограмм «Я и мое здоровье», «Школа здорового питания»

Модуль «Я и мое здоровье».

Главные идеи:

- Забота и сохранение своего здоровья – одна из основных обязанностей человека.
- Образ жизни, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.
- Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья.

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

1. Развитие мотивации у учащихся сознательного отношения к своему здоровью.
2. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
3. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
4. Организация и проведение мероприятий спортивно – оздоровительного направления.

Содержание воспитательной работы.

1. Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического нездоровья
2. Изучение отношения родителей и детей к данной проблеме в школе и дома.
3. Изучение возможностей социума для создания условий по формированию ЗОЖ в семье.
4. Изучение спортивных интересов и потребностей в занятиях спортом.
5. Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
6. Привлечение родителей - энтузиастов спортивного движения для пропаганды ЗОЖ в семье.

Средства реализации модуля

- Походы, спортивные игры «Зарница»
- Спортивно – туристический лагерь
- Дни спорта в школе
- Тематические классные часы
- Тематические родительские собрания
- Защита проектов по ЗОЖ
- Участие в конкурсе «Класс свободный от курения»
- Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Трезвое решение»
- Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье»
- Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом
- Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач, школьных новостей по ТВ
- Всемирный день здоровья
- Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.
- Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры
- Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседы о правильном режиме дня, о правильном питании	В течение года	Классные руководители, мед сестра
2.	Анкетирование с целью выявления индивидуальной работоспособности каждого учащегося, утомляемости	В начале года	Мед сестра
3.	Медицинский осмотр	В начале (сентябрь), в конце года(май)	Мед сестра
4.	Родительский лекторий «Здоровье ребёнка – наша забота», « В чем успех сдачи экзаменов»	В течение года	Классные руководители, мед сестра, зам директора по ВР
5.	Оформление информационного стенда «Здоровье и я»	постоянно	Зам директора по ВР
6.	Консультации и тренинги психолога в период подготовки к экзаменам	Апрель-май	психолог
7.	Практикум «Среда жизнедеятельности человека»	1 раз в четверть	Классные руководители
8.	Практикум «Природа биологических ритмов»	1 раз в четверть	Классные руководители
9.	Игра «Дорога к доброму здоровью» (5 классы)	1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Проект «Путешествие из страны нездоровья в страну Здоровья» (6-9 классы)	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уроки физической культуры (организация третьего часа)	В течение года	Учитель физической культуры
2.	Организация и проведение физкультминуток на занятиях	В течение дня	Педагоги
3.	Организация и проведение динамических пауз на больших переменах	В течение дня	Учитель физической культуры, классные руководители
4.	Организация спортивно - оздоровительного направления во внеурочной деятельности	В течение недели	Педагоги дополнительного образования
5.	День здоровья	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
6.	Первенство школы по лёгкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу	По плану	Учитель физической культуры
7.	Работа объединений дополнительного образования (спортивно – техническое, физкультурно – оздоровительное направления)	В течение недели	Педагоги дополнительного образования

8.	Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – такая здоровая семья!» «делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	апрель	Учитель физической культуры
9	Практикум «Утомление и переутомление», «Полчаса побеждающие усталость», «Затрата энергии при выполнении физических упражнений». Работа с «Паспортом здоровья» (знакомство с нормативами) Беседа «Твоя личная жизнь»	1 раз в четверть, На уроках физкультуры	Классные руководители, учителя физкультуры

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Психологический тренинг «Я и моё здоровье»	2 раза в год	Психолог
2.	Медицинский осмотр	1 раз в год	Мед сестра
3.	Родительский лекторий «Наше здоровье в наших руках»	Несколько раз в год	Зам директора по ВР, мед сестра
4.	Цикл бесед о способах оказания первой медицинской доврачебной помощи (в рамках занятий ОБЖ)	По плану	Преподаватель ОБЖ
5.	Совместные мероприятия, часы – общения «Родители – дети»: «Слагаемые успеха», вечер вопросов и ответов	По плану	Классные руководители, психолог
6	Практикум «Самомассаж для всех и каждого», «Природа, человек, здоровье». Беседа врачей «Активный отдых»	1 раз в четверть	Классные руководители

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в областном проекте «Правильное питание школьников»	Март - апрель	Зам. директора по ВР
2.	Охват горячим питанием всех обучающихся	В течение года	Ответственный по питанию, классные руководители
3.	Беседы о правильном и рациональном питании	В течение года, по плану	Мед сестра
4.	Медицинский осмотр	1 раз в год	Мед сестра
5.	Экскурсии на мясокомбинат, хлебозавод, пищекомбинат	По плану	Классные руководители
6.	Практическое занятие «Формула совершенства». Лекция «Главная заповедь здоровья»	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Реализация мероприятий программы «Школа здорового питания»	В течение года, по плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	Проект-исследование «Мода и здоровье». «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».	В течение года, по плану	Зам. директора по ВР Классные руководители

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Замени сигаретку на конфетку»	Сентябрь, апрель	Совет самоуправления
2.	Поход выходного дня	сентябрь	Классные руководители
3.	Декада по профилактике наркозависимости	декабрь	Зам директора по ВР
4.	Профильные спортивно – оздоровительные смены по профилактической программе «Свежий ветер»	Июнь-август	Зам директора по ВР
5.	Просмотр видеофильма и обсуждение «Жизнь под кайфом»	ноябрь	Классные руководители
6.	Игровые программы «Мы и наши привычки», «Скажем вредным привычкам нет»	В течение года	Классные руководители
7.	Профилактические акции «Сделай свой выбор», «Трезвое решение», брейн – ринг, КВН, профилактический марафон	В течение года	Зам директора по ВР, Инициативная группа волонтеров «на Волне»
8.	Акция «Неделя добра»	январь	Классные руководители
9	Беседа «Депрессия и социальная адаптация»	1 раз в год	Классные руководители

10	Ролевая игра «Конфликт и способы его преодоления»	В течение года (по плану)	Психолог
----	---	------------------------------	----------

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тренинги с приглашением специалистов психологического центра «умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово»	В течение года	Классные руководители
2.	Организация работы комнаты психологической разгрузки	В течение года	психолог
3.	Индивидуальные консультации психолога обучающимся и их родителям	В течение года	психолог
4.	Цикл бесед о нравственном и духовном воспитании	В течение года (по плану)	Классные руководители
5.	Встречи со специалистами различных структур, круглые столы по обсуждению актуальных вопросов	В течение года (по плану)	Зам директора по ВР

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

В школе реализуются две подпрограммы «Я и мое здоровье», «Школа здорового питания»

Формы работы с детьми:

- Занятие детей в спортивных кружках и секциях.
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах)
- Проведение спортивных праздников и мероприятий
- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций)
- Исследовательская деятельность учащихся
- Экскурсии
- Организация выставок
- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания по ЗОЖ
- Лекторий для родителей.
- Вечера вопросов и ответов.
- Конкурсы.
- Анкетирование родителей
- Информационные стенды для родителей
- Совместно организованные с родителями мероприятия.

Формы работы взаимодействия школы с социумом:

- Спортивные соревнования
- Встречи со спортсменами
- Возможность пользования спортивной базой школы
- Пропаганда здорового образа жизни

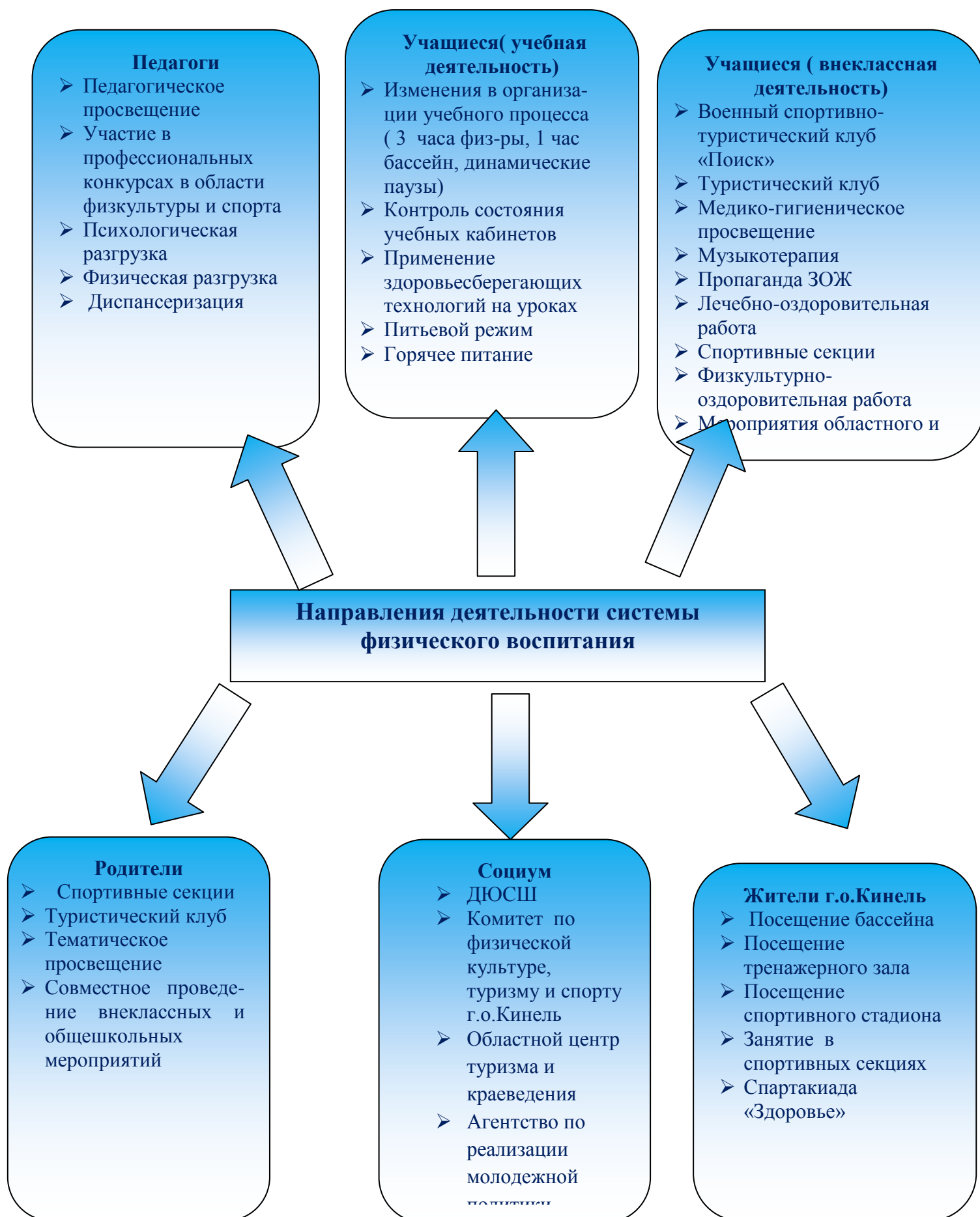
Материально-техническое обеспечение.

- Спортивный зал (30 x18 м)
- Малый спортивный зал
- Зал для занятий рукопашным боем
- Плавательный бассейн (4 дорожки по 25 м)
- Тренажерный зал
- Стадион
- Баскетбольная и волейбольная площадки
- 3 игровых площадки для проведения динамических пауз
- Столовая на 250 посадочных мест

Культурно-эстетический блок

- Актный зал на 470 посадочных мест
- театральная студия
- студия вокала
- хореографический зал

Основные направления деятельности подпрограмм:



**Циклограмма мероприятий по реализации программы
«Я и моё здоровье»**

Направление	Мероприятия	Сроки
Организационное	1. Организация здоровьесберегающего режима работы школы 2. Организация работы спортивных секций 3. Организация горячего питания и питьевого режима 4. Планирование мероприятий по здоровьесбережению 5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов	Август Сентябрь Сентябрь Сентябрь 3 раза в год
Диагностическое	1. Медицинские осмотры школьников 2. Мониторинг заболеваемости 3. Мониторинг пропусков уроков по болезни 4. Дни ДРК «Здоровье ученика в режиме дня в школе» 5. Изучение уровня физической подготовки учащихся; 6. Анкетирование по вопросам здорового образа жизни	Октябрь, апрель Сентябрь, март Ноябрь, февраль Апрель В течение года Май, сентябрь
Спортивно-оздоровительное	1. Легкоатлетический кросс и эстафета 2. Дни Здоровья 3. Дни спорта в школе 4. Внутришкольные соревнования по шашкам 5. Внутришкольные соревнования по	Сентябрь, апрель Сентябрь, май Октябрь, апрель Ноябрь Ноябрь

	<p>волейболу (по параллелям)</p> <p>6. Лыжные походы и соревнования</p> <p>7. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни»</p> <p>8. Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> <p>9. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>10. Внутрешкольные соревнования по баскетболу (по параллелям 8-9 классы.)</p> <p>11. Внутрешкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы)</p> <p>12. Смотр строя и песни</p> <p>13. Олимпийские дни в летнем оздоровительном лагере</p> <p>14. Конкурсы и спортивные соревнования летних профильных смен</p>	<p>Декабрь, январь</p> <p>Февраль</p> <p>Декабрь, февраль</p> <p>Февраль, март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь, август</p>
Просветительское	<p>1. Тематические классные часы</p> <p>2. Тематические родительские собрания</p> <p>3. Защита проектов по ЗОЖ</p> <p>4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения»</p> <p>5. Акции «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>6. Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, апрель</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь, апрель</p>

	<p>7.Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>8.Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач, школьных новостей по ТВ</p> <p>9.Всемирный день здоровья</p> <p>10. Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.</p> <p>11Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>12.Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь, май</p>
<p>Учебно-методическое</p>	<p>1. Проведение тематических педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и принятие программ здоровьесбережения : - «Аукцион педагогических идей» -«Использование современных образовательных здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время» 	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>

	<p>2. Проведение тематических заседаний метод. объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья учащихся. - Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом» - Мониторинг влияния состояния здоровья уч-ся, на качество знаний по предмету. <p>3. Предупреждение перегрузки учащихся, посторонние уроков с учетом здоровьесбережения.</p> <p>4. Организация ВШК и анализ проведения уроков с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
--	---	---

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) – игровая технология, технология учения в сотрудничестве, личностно-ориентированная технология; методики разноуровневого обучения, дифференцированные домашние задания, работа в группах/парах, коллективная работа, проведение лабораторных, практических, лекционно-семинарских занятий, экскурсии, организация исследовательской и проектной деятельности...

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (психологи, медицинские работники, методисты);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет, заседания МО по вопросам организации учебно – воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС	Сентябрь	Администрация
2	Динамика личностного развития обучающихся (по методике Рокича «Ценностные ориентации»)	Сентябрь, апрель	психолог
3	Составление расписания, позволяющего ранжировать умственную и физическую активность обучающихся	В течение года	Администрация
4	Организация в рамках внеурочной деятельности работы объединений дополнительного образования	Сентябрь	Администрация
5	Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Администрация
6	Организация и проведение на уроках физкультминуток, динамических пауз на переменах, третьего часа физической культуры	В течение года	Администрация учителя физической культуры,
7	Контроль нагрузок на уроке, утомляемости учащихся, дозировки домашних заданий	В течение года	Администрация

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Спортивно-оздоровительное направление	1.Легкоатлетический кросс и эстафета	Сентябрь, апрель
	2.Дни Здоровья	Сентябрь, май
	3.Дни спорта в школе	Октябрь, апрель
	4.Внутришкольные соревнования по шашкам	Ноябрь
	5.Внутришкольные соревнования по волейболу (по параллелям)	Ноябрь
	6.Лыжные походы и соревнования	Декабрь, январь
	7.Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни»	Февраль
	8. Спортивные соревнования «А ну-ка , девушки»	март
	9.Спортивные соревнования «Веселые старты»	Февраль, март
	10.Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас»	Февраль
	15.Внутришкольные соревнования по баскетболу(по параллелям 8-9 классы)	Март

	<p>16.Внутришкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы)</p> <p>17.Смотр строя и песни</p> <p>18.Олимпийские дни в летнем оздоровительном лагере</p> <p>19.Конкурсы и спортивные соревнования летних профильных смен</p>	<p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь, август</p>
Просветительское направление	<p>3. Тематические классные часы</p> <p>4. Тематические родительские собрания</p> <p>3.Защита проектов по ЗОЖ</p> <p>4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения», «Трезвое решение», «Свежий ветер»</p> <p>5.Акции «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>6.Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье»</p> <p>7.Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>8.Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач, школьных новостей по ТВ</p> <p>9.Всемирный день здоровья</p> <p>10. Круглые столы со специалистами</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь, апрель</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь , апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>Апрель</p> <p>В течение</p>

	<p>медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.</p> <p>11. Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>12. Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов»</p>	<p>учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь, май</p>
--	--	--

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

Требования ФГОС	Реализация в ОУ
Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс	Социально-педагогическая программа «Я и мое Здоровье» на 2010- 2015 уч.гг
Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу	«Школа здорового питания» на 2010- 2016 уч.гг

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Мероприятия модуля комплексно – целевой программы «Я и мое Отечество», Социально-педагогическая программа «Я и мое Здоровье» на 2010- 2015 уч.гг «Школа здорового питания» на 2010- 2016 уч.гг

Модуль «Я и моя семья».

Главные идеи:

- Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.
- Ребенок должен сохранить уют семьи, знать ее корни, быть опорой и надеждой для родителей.
- Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с семьей, родным домом.

Главная цель: осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для активного участия семьи в воспитательном процессе школы.
2. Позитивное влияние на формирование у детей и родителей семейных ценностей.
3. Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы.

1. Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно – ценностной сфере детей и родителей.
2. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
3. Удовлетворение потребностей родителей и консультативной помощи в воспитании детей, просвещение по вопросам психологии и педагогики.
4. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.
5. Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Средства реализации модуля

1. Тематические классные часы «Родительский дом –начало начал»
2. Неделя Семьи.
3. Дни открытых дверей в школе.
4. Психолого-педагогические лектории и индивидуальные консультации.
5. Заседания круглого стола «Дети, родители, учитель» (Вечер вопросов и ответов).
6. Совместные семейные праздники, спортивные праздники, походы и экскурсии.
7. Проведение встреч родителей со специалистами.
8. Участие родителей в управлении школой в составе Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания «Как услышать подростка», «Путь к успеху», «Уберечь детей от киберзависимости и игромании»	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
2.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Праздник «День здоровья»	2 раза в год	
4.	Конкурс знатоков (интеллектуальная игра учащихся и родителей)	2 раза в год	
5.	Дни экологической культуры	сентябрь апрель	Зам.директора по ВР
6.	Выпуск листовки «10 советов родителям желающим уберечь своего ребенка от знакомства с алкоголем и	ноябрь	Зам.директора по ВР

	курением»		Психолог. служба
7.	Консультации психологов «Формирование коммуникативных умений. Десять способов сказать нет»	январь	Зам.директора по ВР Психолог. служба
8.	Лекторий для родителей и консультации «Особенности развития ребёнка в подростковом возрасте»	В течении гола	психолог
9.	Общешкольные мероприятия (игры, викторины, презентации) по теме «Мы и природа», «Мы и экология»	В течении гола	Зам.директора по ВР Кл. рук-ли
10.	Открытые мероприятия объединения «Юный эколог»	В течении гола	Учитель биологии

2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг образовательной среды, психологического здоровья обучающихся и формирования универсальных учебных действий учащихся 5-х классов

План мониторинга

1.	УУД	<i>Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся 5-х классов.</i>		
1.1.	П Р	Диагностика умственного развития и способности к учебной деятельности на этапе перехода из начальной школы в среднюю (групповой тест «Интеллектуальная лабильность»)	Ноябрь	Справка
1.2.	П К	Диагностика сформированности учебно-информационных и учебно-коммуникативных навыков учащихся 5-х классов (групповое тестирование)	Февраль	Справка
1.3.	П	Диагностика отдельных сторон понятийного мышления и особенностей процесса развития младших подростков (групповая, методика ШТОМ-5 Школьный тест освоенности мышления учащихся 5-х классов)	Март	Справка
1.4.	П Р	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена)	Март	Справка
1.5.	Р	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)	Март	Справка
2.	УУД	<i>Изучение психологического здоровья учащихся 5-х классов (тревожность, мотивация и проч.).</i>		
2.1.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено (анкетирование, групповое)	Сентябрь	Справка
2.2.	Л	Определение индивидуального психолого-педагогического типа учащихся 5-х классов (тест Айзенка)	Октябрь	Справка
2.3.	Л	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5-х классов (проективный тест «Несуществующее животное»)	Ноябрь	Справка
2.4.	Л К	Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов (тест Филипса)	Декабрь	Справка

2.5.	Л	Изучение мотивации учения пятиклассников (анкетирование)	Декабрь	Справка
2.6.	Л П	Диагностика эмоционального компонента учебной деятельности (групповая методика диагностики эмоционального отношения к учению (авт. Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой)	Декабрь	Справка
2.7.	Л	Диагностика самооценки и уровня притязаний учащихся 5-х классов (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн)	Февраль	Справка
2.8.	Л	Диагностика учебной мотивации учащихся 5-х классов (методика диагностики отношения к учебным предметам Л.Балабкиной)	Февраль	Справка
2.9.	Л К	Диагностика агрессии у подростков (групповая, опросник А.Басса и А.Дарки (адаптация А.К. Осницкого)	Март	Справка
2.10	Л К	Диагностика «Направленность личности» (ориентационная анкета Б. Басса)	Март	Справка
2.11	Л	Диагностика уровня развития морального сознания (дилеммы Л. Колберга)	Март	Справка
2.12	Л К	Диагностика межличностных отношений в коллективах 5-х классов (социометрия)	Апрель	Справка
2.13	Л	Диагностика «Уровень нравственной воспитанности (опросник-самооценка)	Апрель	Справка
2.14	Л	Диагностика личностных качеств (сокращённый вариант Висбаденского опросника (WIPPF)	Апрель	Справка