Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Утверждена	Проверена и рекомендована	Рассмотрена и рекомендована
приказом ГБОУ СОШ № 5	к утверждению	к утверждению
«ОЦ «Лидер» г.о. Кинель	заместитель директора по УР	кафедрой учителей истории и обществоз.
№ 495 от 20 июня 2022 г.	Попова Н. Н. _____	(Протокол №1 от 16 июня 2022г.)
Директор _____ В.С.Тепаев	“17” июня 2022 г	Руководитель _____

Рабочая программа

по обществознанию для 10-11 класса

(ФГОС СОО)

Базовый уровень

Подписан: Тепаев В.С.
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №5 ""ОЦ ""Лидер""", CN=Тепаев В.С., E=lider_school_knl@samara.edu.ru
Местоположение: 008f dc 98 12 49 30 4c 08
Дата: 2022.09.01 16:33:50+04'00'

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10-11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и праву (базовый уровень) и авторской программы Л.Н, Боголюбова (Обществознание. Право. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2018).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1.«Обществознание. 10 класс: для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др ; под ред. Л. Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.

2.Обществознание.11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.- М.: Просвещение, 2020

Количество часов по программе в 10-11кл по 2 часа в неделю.
Количество по учебному плану: в 10 кл- 68 ч.; в 11 кл- 68 ч.

Планируемое количество:
Проверочных работ ___6___

Правовой статус документа:

рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании» (ред. от 02.07.2021)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «Лидер» на 2021 – 2022 учебный год, принятого на педагогическом совете

- примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Право. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2018».

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане:

«Обществознание» в средней школе изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года при базовом уровне обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, деятельность, познание, социальные отношения, политика, а также отношения права, государства и личности. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В содержании курса представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Цели *изучения обществознания в 10-11 классе:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- формирование основ правовой грамотности у учащихся;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, а также гражданско-правовой сфере.

Задачи курса:

- воспитание общероссийской идентичности;
- воспитание гражданской активности и высокого уровня правовой культуры;
- изучение основных норм современного российского законодательства;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации;
- формирование основных компетенций,
- формирование опыта получения и применения новых знаний и умений для решения типичных задач.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в 10-11 классе на базовом уровне:

Предполагается, что результатом изучения обществознания в старшей школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися 10 -11 классов включают:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о

моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Учащиеся научатся:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по правовой и социальной проблематике;
- применять социально-экономические, правовые и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Получат возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- давать нравственную оценку социального поведения людей;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентироваться в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Метапредметные *результаты* изучения обществознания в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные *результаты* изучения обществознания в старшей школе заключают в себе следующие убеждения и качества:
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета
10 класс

Раздел I. Общество и человек (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II. Общество как мир культуры (16 ч.)

Духовнаяжизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современноммире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Моральи религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль вжизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы**,** основные направления. Эстетическая культура.Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Тематический план. Обществознание 10 класс (базовый уровень).

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в разделе	УУД	Сроки
I.	Человек в обществе	20	<u>*Предметные:*</u> *Учащийся научится:* - понимать биосоциальную сущность человека; - называть основные этапы и факторы социализации личности; - определять место и роль человека в системе общественных отношений; - понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; *Получит возможность научиться:* - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между	1-10 неделя

			существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. *Метапредметные:* - уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; -анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. *Личностные:* - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского	

			мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	
II.	Общество как мир культуры	16	<u>*Предметные:*</u> *Учащийся научится:* - понимать особенности социально-гуманитарного познания; - определять специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; - понимать коммуникативную роль искусства в становлении личности и в жизни общества; - использовать знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; -понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения. *Получит возможность научиться:* - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. <u>*Метапредметные:*</u> - владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; - уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в	11-18 неделя

			доступной социальной практике; - использовать элементы причинно-следственного анализа; - исследовать несложные реальные связи и зависимости; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта; - выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. *Личностные:* - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	
III.	Правовое регулирование общественных отношений	32	*Предметные:* *Учащийся научится:* - понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - называть основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, иметь установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в	19-34 неделя

			собственной повседневной жизни; - иметь приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности. *Получит возможность научиться:* - понимать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; - разбираться в основных требованиях трудовой этики в современном обществе; - называть и применять правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних; - понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; - применять правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам. *Метапредметные:* - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - объяснять изученные положения на конкретных примерах; - давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; - выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике. *Личностные:* - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	

			- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	
	Итого:	**68**		

Содержание учебного предмета
11 класс

Раздел I. Экономическая жизнь общества

экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.
Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.
Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской*деятельности в РФ.*
Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.
Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.*Государственная политика в области занятости в РФ.*
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2 Социальная сфера.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.
Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.
Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3 Политическая жизнь общества

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,
Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.
Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Тематический план. Обществознание 11 класс (базовый уровень).

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	27
2	Социальная сфера.	16

3	Политическая жизнь общества	26

<u>Обществознание.</u> Учебно - тематический план. 10 класс (базовый уровень).

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	ЦОР	Дата проведения урока
Раздел I. «Человек в обществе» (20ч.)				
1-2	1-2	Что такое общество	Презентация таблицы «Общественные науки»	**4.09**
3-4	3-4	Общество как сложная система	Презентация таблицы «Социальные институты»	**11.09**
5-6	5-6	Динамика общественного развития	Презентация таблицы «Глобальные проблемы современности»	**18.09**
7-8	7-8	Социальная сущность человека	Презентация «Человек – существо биосоциальное»	**25.09**
9-10	9-10	Деятельность – способ существования людей		**2.10**
11-12	11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59414/?	**9.10**
13-14	13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека		**16.10**
15-16	15-16	Современное общество	www.lenta.ru – Актуальные новости общественной жизни	**23.10**
17-18	17-18	Глобальная угроза международного терроризма	www.lenta.ru – Актуальные новости общественной жизни	**30.10**
19	19	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе»		**6.11**
20	20	Проверочная работа		**6.11**
Раздел II. «Общество как мир культуры» (16 ч.)				
21-22	1-2	Духовная культура общества	Презентация схемы «Функции культуры»	**13.11**

23-24	3-4	Духовный мир личности	Презентация «Мысли великих людей о духовном мире»	**20.11**
25-26	5-6	Мораль		**27.11**
27-28	7-8	Наука и образование	Видеоролик «Наука и образование в современном мире» https://www.youtube.com/watch?v=NFJzJkvCqhY	**4.12**
29-30	9-10	Религия и религиозные организации	Презентация «Современные религии»	**11.12**
31-32	11-12	Искусство		**18.12**
33-34	13-14	Массовая культура	Презентация «Массовая культура»	**25.11**
35	15	Обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»		**15.01**
36	16	Проверочная работа		**15.01**
Раздел III. «Правовое регулирование общественных отношений» (32 ч.)				
37-38	1-2	Современные подходы к пониманию права		**22.01**
39-40	3-4	Право в системе социальных норм	Презентация «Отрасли права»	**29.01**
41-42	5-6	Источники права	Материалы с сайтов http://www.duma.gov.ru/ http://www.asozd.duma.gov.ru/	**5.02**
43-44	7-8	Правоотношения и правонарушения		**12.02**
45-46	9-10	Предпосылки правомерного поведения	Презентации «Структура правосознания», «Уровни правосознания»	**19.02**
47-48	11-12	Гражданин Российской Федерации	Видеоролик «Права и обязанности человека и гражданина» https://www.youtube.com/watch?v=EqDw_Oirx4A	**26.02**
49-50	13-14	Гражданское право	Материалы сайтов http://www.kinoshnik.narod.ru/trial.htm http://pravo.ru/news/view39279	**5.03**
51-52	15-16	Семейное право	Презентация «Права ребенка»	**12.03**
53-54	17-18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		**19.03**
55-56	19-20	Экологическое право	Презентация «Структура экологического права»	**26.03**
57-58	21-22	Процессуальные отрасли права		**2.04**
59-60	23-24	Конституционное судопроизводство		**9.04**

61-62	25-26	Международная защита прав человека	Видеоролик «ECHR - Европейский суд по правам человека (ru)»	**16.04**
63-64	27-28	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации		**23.04**
65-66	29-30	Человек в XXI веке		**30.04**
67	31	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»		**7.05**
68	32	Контрольная работа		**14.05**

Учебно - тематический план. Обществознание 11 класс (базовый уровень).

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	ЦОР	Дата проведения урока
Раздел I. «Экономическая жизнь в обществе»				
1-2	1-2	Роль экономики в жизни общества	Презентация таблицы «Общественные науки»	**1нед**
3-4	3-4	Экономика: наука и хозяйство	Презентация таблицы «Социальные институты»	**2нед**
5-6	5-6	Экономический рост и развитие	Презентация таблицы «Глобальные проблемы современности»	**3 нед**
7-9	7-9	Рыночные отношения в экономике	Презентация «»	**4 нед**
10-11	10-11	Фирмы в экономике		**5 нед**
12-13	12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/55d992a5-356f-fc2c-a5c6-a4f48bd2f938/59414/?	**6 нед**
14-16	14-16	Слагаемые успеха в бизнесе		**7 нед**
17-19	17-19	Экономика и государство	www.lenta.ru – Актуальные новости общественной жизни	**8 нед**
20-21	20-21	Финансы в экономике	www.lenta.ru – Актуальные новости	**9 нед**

			общественной жизни	
22-23	22-23	Занятость и безработица	Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru	**10 нед**
24-25	24-25	Мировая экономика		**11 нед**
26-27	26-27	Экономическая культура		**12 нед**
28	28	Проверочная работа		**13 нед**
Раздел 2. Социальная сфера.				
29-30	3-4	Социальная структура общества	Презентация «Мысли великих людей о духовном мире»	**13-14нед**
31-32	5-6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		**14-15 нед**
33-34	7-8	Нации и межнациональные отношения	Видеоролик «Наука и образование в современном мире» https://www.youtube.com/watch?v=NFJzJkvCqhY	**15-16 нед**
35-36	9-10	Семья и быт	Презентация «Современная семья»	**16-17 нед**
37-38	11-12	Гендер – социальный пол		**19 нед**
39-40	13-14	Молодежь в современном обществе	Презентация «Массовая культура»	**20 нед**
41	15	Демографическая ситуация в современной России.		**21 нед**
42	16	Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»		**21 нед**
Раздел.3 Политическая жизнь общества				
43-44	1-2	Политика и власть	Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru	**22 нед**
45-46	3-4	Политическая система	Презентация «Отрасли права»	**23 нед**
47-48	5-6	Гражданское общество и правовое государство	Материалы с сайтов http://www.duma.gov.ru/ http://www.asozd.duma.gov.ru/	**24нед**
49-50	7-8	Демократические выборы		**25нед**
51-52	9-10	Политические партии и партийные системы	Презентации «Политические партии и партийные системы»	**26 нед**
53-54	11-12	Политическая элита и политическое лидерство	Видеоролик «Права и обязанности человека и гражданина» https://www.youtube.com/watch?v=EqDw_Oirx4A	**27 нед**
55-56	13-14	Политическое сознание	Материалы сайтов http://www.kinoshnik.narod.ru/trial.htm http://pravo.ru/news/view39279	**28 нед**

57-58	15-16	Политическое поведение	Презентация «Права ребенка»	**29 нед**
59-60	17-18	Политический процесс и культура политического участия	Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru	**30 нед**
61-62	19-20	Взгляд в будущее. Повторение.	Учи.ру	**31 нед**
63	21	Контрольная работа «Политическая жизнь общества»		**32 нед**
64-65	23	Международная защита прав человека	Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru	**33-32 нед**
66	24	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Видеоролик «ECHR - Европейский суд по правам человека (ru)»	**33нед**
67	25	Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru	**34нед**
68	26	Итоговое повторение.		**34нед**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

- Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют : определить фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ учащегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний учащихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения ученика, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические	Теоретические	Смешивается

	подкрепляются соответствующими фактами	положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Печатные пособия: 1. Учебная программа.	Авторская программа Л.Н. Боголюбова: Обществознание. Право. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010
	2. Учебники.	1. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2010 – 351с. 2. Право. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н. [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд., с изм. - М.: Просвещение, 2011. — 286 с.).
	3. Методическое пособие для учителя.	1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008. 2. «Практикум по обществознанию» пособие для учителей и учащихся 10 классов общеобразовательных заведений под ред. Л.Н.Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010. 3. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008.
II	Звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
III	Технические средства обучения (средства ИКТ)	1. ПК

		2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. Аудиоколонки
IV	Цифровые образовательные ресурсы	1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 2. Образовательные ресурсы Интернета – обществознание http://www.alleng.ru/edu/social2.htm 3. Виртуальный кабинет истории и обществознания http://ant-m.ucoz.ru 4. Глоссарий по социальным наукам http://www.glossary.ru 5. Энциклопедии. Словари. Справочники. http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html 6. Справочно-информационный интернет-портал http://www.gramota 7. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru
V	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
VI	Натуральные объекты	
VII	Демонстрационные пособия	
VIII	Музыкальные инструменты	