Конспект урока русского языка во 2 классе

Тема: ***Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.***

Цели:

- Закрепить представление учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, ю, я).
- Развивать умение распознавать по звучанию твёрдые и мягкие согласные звуки.
- Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить представление учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков гласными буквами;
- Развивать умение распознавать по звучанию твёрдые и мягкие согласные звуки;
- Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к учёбе;
- Включить учащихся в коллективную деятельность;
- Продолжить формирование умения работать совместно с другими учащимися (нравственное воспитание);
- Поддерживать в классе доброжелательную обстановку.

Развивающие:

- Постоянно привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, учить детей мыслить, объяснять, сравнивать, выделять главное, обобщать, рассуждать, делать вывод, развивать ассоциативную память;
- Обогащать словарный запас учащихся для развития монологической речи.

Тип урока: комбинированный (повторение и изучение нового материала, подготовка детей к изучению следующей темы «Разделительный мягкий знак»).

Оборудование:

Ход урока:

I.Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Запись в тетради (число, классная работа)

II. Повторение.

На доске прикреплены карточки

Я	***И***	***Е***	
	Ы	***Ё***	***Ю***

Меня ту сё Кюри

- Назовите лишнюю букву.
- Объясните почему?
- Назовите, как называются оставшиеся буквы?
- Назовите лишний слог.
- Объясните почему?

III. Минутка чистописания.

- Запишите гласные, которые обозначают мягкость согласного звука.

Яяя ЕееЁёёЮююИии

IV. Словарная работа.

На доске прикреплена карточка со словами:

к _рабль
к_ртина
к_рзина
к_рмить
кр_вать

- Назовите лишнее слово.
- Объясните почему?
- Вы, наверное, обратили внимание, в этих словах пропущены гласные. Это опасные места, где можно допустить ошибку. Оставшиеся слова можно проверить
- Какаие это слова? (Словарные)
- Опасные места в этих словах необходимо запомнить. Чтобы легче запомнить их написание, можно подобрать к ним другое слово, чем – то связанное со словарным словом:
- по цвету, вкусу, назначению или по какому – либо другому признаку.

к корзина р о б	р картина м к а	л корабль д к а	к кровать й к а

- Запишите эти слова в тетрадь. Подчеркните гласные, которые необходимо запомнить.

V. Объяснение нового материала.

1. Загадка: По доске он бегает,
Нужное дело делает,
Порешал, пописал,
Раскрошился и пропал. (Мел)

2. Звуко – буквенный разбор слов.

Мел – 3б, 3 зв, [м'эл]
м[м']-согл., зв., мягк..
е[э]- гласн., ударн..
л[л]- согл., зв.,тв..
3б, 3 зв,

Мель – 4б, 3 зв, [м'эл']
м[м']- согл., зв., мягк..
е[э]- гласн., ударн..
л[л']- согл., зв.,тв..
ь[-]
4б, 3 зв,

3. Ь – меняет смысл

- Побудьте фокусниками, но вместо волшебной палочки
у вас будет ***Ь*** , благодаря которому мы будем менять смысл слова.
- партия в шахматы; *(кон)*
- домашнее животное; *(конь)*
- длинная палка; *(шест)*
- цифра; *(шесть)*
- туда ставят наказанного; *(угол)*
- полезное ископаемое, топливо; *(уголь)*
- Приведите свои примеры таких пар слов , чтобы из – за ***Ь*** менялся смысл слов. (брат – брать, кров – кровь, ест – есть,…)

4. Вывод
Ь – мягкий знак
- не обозначает звука;
- обозначает мягкость согласного звука;
- может менять смысл слова;

5. Правило в стихотворении.
Мягкий знак – хитрый знак.
Не сказать его никак.
Он не произносится, но в слово
Часто просится.

VI. Физминутка.

VII. Закрепление нового материала.

1.Написание слов с мягким знаком на конце слова.
- Отгадайте загадки и запишите в тетрадь ответы:

Он в сапожках красных бродит,
Из воды сухим выходит,
Шею важно выгибает,
Криком «га-га-га» встречает.

С неба капает слезами,
По земле бежит ручьями.

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может два.

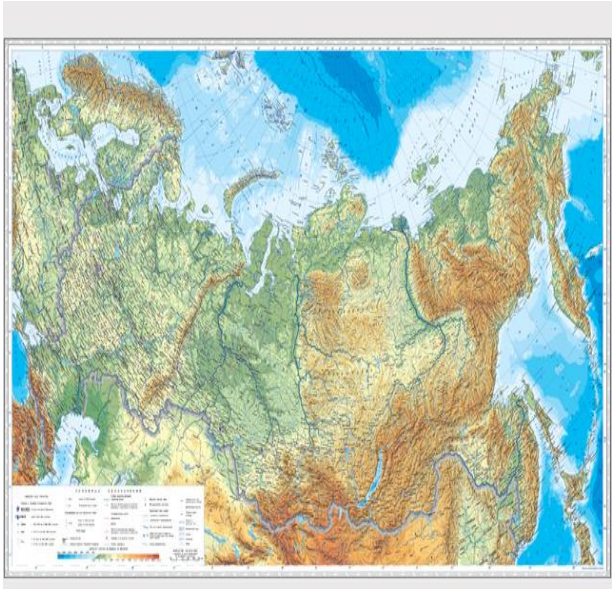
Одну меня не съешь,
А без меня - не вкусна еда.

Каждый год я к вам лечу,
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко – красный галстук мой.

2.Написание слов с использованием ребусов.

Апр

ТР



оф

Одушевлённые имена сущ. (Кто?)	Неодушевлённые имена сущ. (Что?)
шмель	апрель
голубь	трель
лебедь	картофель

- Какое слово лишнее среди одушевлённых имён существительных?
- Почему?

3. Самостоятельная работа на листочках.
(разноуровневые задания)
а) для сильных детей:
- Восстановите пословицы:
_____***- год кончает, зиму - начинает***. (Декабрь)
_____***- году начало, зиме – середина***. (Январь)
б) для детей среднего уровня:
- Вставьте нужные по смыслу слова:
Корабль сел на _____. (мель)
Ваня взял_____. (мел)
В лесу растёт _____ . (ель)
Юра_____сливу. (ел)
в) для слабых детей:
- Запишите данные слова в единственном числе:
Тетради, лошади, камни, медведи, портфели, тюлени, окуни.

4.Игра.
- Хлопаем в ладоши, если в слове услышали ***Ь:***
Гость, пирог, гусь, арбуз, дверь, тополь, рысь, друг, волк, мебель,замок, пень, ладонь, рыбак, огонь.

5.Соберите из слов предложение.
В, спит, зимой, берлоге, медведь.
- Выделите главные члены предложения.

VII. Итог урока.
- Тайны какой буквы мы сегодня раскрыли?
- Сколько в русском языке способов обозначения мягкости согласных на письме?
- Какие?